

ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. COLOMBO-FIUMICINO
Modello deliberato Collegio Docenti 14 Aprile 2016

ANNO SCOLASTICO _____

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei proprio mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Questi di seguito riportati sono stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.

Scheda di valutazione delle competenze di base per il bambino di 5 anni al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia.

Le competenze considerate sono state programmate per favorire nell'alunno l'acquisizione che pone in relazione: il sapere (conoscenze)

il saper fare (abilità, apprese a scuola, in altre istituzioni formative e nella vita sociale)

il saper essere (ambito mentale).

Nome dell'alunno/a _____ sezione _____

Identità : il sé e l'altro- cittadinanza	Sì	NO	IN PARTE
Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, gestendo stati d'animo.			
È consapevole di desideri e paure			
Avverte gli stati d'animo propri ed altrui			
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.			
Coglie diversi punti di vista.			
Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.			
Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento in più contesti (atteggiamento sociale).			
È sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.			

Autonomia e condivisione	Sì	NO	IN PARTE
È autonomo.			
Condivide esperienze e giochi, rispettando le regole del gruppo.			
Utilizza materiali e risorse comuni.			
Affronta gradualmente i conflitti.			

Competenze	Sì	NO	IN PARTE
Il corpo ed il movimento:			
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.			
Ha maturato una sufficiente fiducia in sé.			
È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.			
Sperimenta "con disinvoltura" il proprio corpo.			
Quando occorre sa chiedere aiuto.			

Immagini suoni e colori	Sì	NO	IN PARTE
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.			
Interagisce con le cose (sa usare con creatività il materiale messo a sua disposizione)			
Interagisce con l'ambiente, percependone relazioni e cambiamenti.			
Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.			
L'espressione grafico-pittorica è narrativa e creativa.			

I discorsi e le parole: lingua e logica linguistica.	Sì	NO	IN PARTE
Si esprime in modo personale.			
Si esprime con creatività e partecipazione			
Sa raccontare e narrare.			
Descrivere situazioni ed esperienze vissute.			
Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.			
Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli grafici (produzione grafo-motoria).			

La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, esseri viventi e non, numero e spazio)	Sì	NO	IN PARTE
Padroneggia le prime abilità di tipo logico.			
Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali (lateralizzazione..)			
Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli numerici.			
Inizia ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie.			
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.			
Formula ipotesi, ricerca soluzioni problematiche di vita quotidiana.			

Impegno e partecipazione.	Sì	NO	IN PARTE
Ha capacità di ascolto e concentrazione.			
È attento alle consegne.			
Porta a termine il lavoro e ne rispetta i tempi.			
Partecipa con costante interesse, si appassiona.			
Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.			

Note dei docenti:

Data _____

Firma dei docenti
